



安徽师范大学
ANHUI NORMAL UNIVERSITY

2015 年本科教学质量报告

安徽师范大学教务处

2016 年 7 月

目 录

一、本科教学基本情况	1
二、师资与教学条件	3
三、教学建设与改革	6
四、质量保障体系建设及运行	10
五、学生学习效果（人才培养质量）	12
六、特色发展	14
七、反思与展望	16

安徽师范大学 2015 年本科教学质量报告

2015 年，学校深入学习贯彻党的十八大，十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，认真落实校第十次党代会决策部署，发布《安徽师范大学章程》，科学制定学校综合改革方案，积极谋划“十三五”学校事业发展，始终坚持以人才培养为中心，坚持从严治教、从严治学，狠抓落实，务求实效，积极深化教育教学改革，努力提高人才培养质量，学校本科教学取得可喜成绩。

一、本科教学基本情况

1. 专业设置

学校现有 88 个本科专业（附表 1），涵盖文学、历史学、经济学、管理学、法学、教育学、理学、工学、农学、艺术学等 10 大学科门类（图 1），形成了布局结构较为合理，学科专业较为齐全，以教师教育类专业为主要特色的综合性大学。

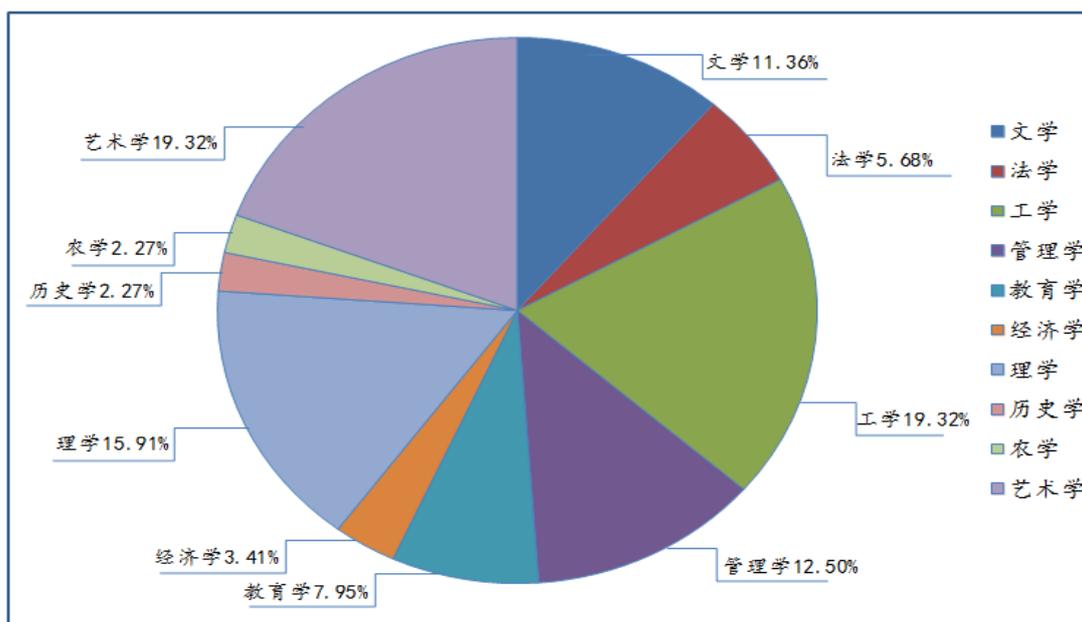


图 1. 安徽师范大学本科专业所属学科门类结构分布图

2. 学生规模

学校坚持内涵发展不扩张，本科生规模总体保持相对稳定。截至 2015 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生 25928 人，折合学生数 30037 人，其中本科生 21810 人，占总在籍学生数的 84.12%。

3. 本科生源结构

(1) 总体情况

2015 年，学校共有 68 个专业（含专业方向）在全国 25 个省、市、自治区录取新生 5464 人（表 1）。

表 1. 2013-2015 年录取新生概况

		2013 年		2014 年		2015 年	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	5474		5477		5464	
	安徽	4506	82.32%	4461	81.45%	4481	82.01%
	其他	968	17.68%	1016	18.55%	983	17.99%
安徽录取情况	合计	4506		4461		4481	
	文史	1306	28.98%	1231	27.59%	1227	27.38%
	理工	2295	50.93%	2321	52.03%	2391	53.36%
	艺体	905	20.09%	909	20.38%	863	19.26%
师范生人数		1377	25.16%	1334	24.36%	1312	24.01%
男女生比	男	1978	36.13%	1867	34.09%	1785	32.67%
	女	3496	63.87%	3610	65.91%	3679	67.33%
年龄段		14-23		14-25		15-28	
民族情况	民族数	14		20		15	
	汉族	5379	98.26%	5373	98.10%	5353	97.97%
	少数民族	95	1.74%	104	1.90%	111	2.03%
生源省份数		25		25		25	

其中，在皖录取 4481 人（文史类 1227 人，理工类 2391 人，其他 863 人），在其他省、市、自治区录取 983 人（分布在北京、天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙

江、上海、江苏、浙江、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、云南、陕西等 24 个省、市和自治区), 另有 13 人为内地新疆高中班学生。

(2) 普通文理科省内生源情况

普通文理科新生中, 文科最高分 628 分, 最低分 609 分 (高出重点线 12 分), 平均分 613.4 分 (高出重点线 16.4 分); 理科最高分 602, 最低分 567 分 (高出重点线 12 分), 平均分 575.9 分 (高出重点线 20.9 分)。文理科平均分有较大幅度提高 (表 2)。

表 2. 2012-2015 年在皖录取考生成绩情况表

	2012 年		2013 年		2014 年		2015 年		
	文史	理工	文史	理工	文史	理工	文史	理工	
重点线	577	544	540	490	541	489	597	555	
最高分	597	613	567	536	570	571	628	602	
最低分	580	545	547	490	549	492	609	567	
平均分	584.4	554.2	550.9	500.6	553.2	502.4	613.4	575.9	
平均分名次	8296	37774	8339	39515	8083	41233	7590	39343	
重点线上	录取数	1356	2247	1270	2257	1101	2171	1227	2391
	比例%	100	100	100	100	100	100	100	100

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念, 紧紧围绕“质量建设、内涵发展”这一主题, 以优化资源配置为目标, 以建立健全制度体系为重点, 全面实施“人才强校”战略; 通过“充实数量、提高素质、优化结构、稳定骨干、造就名师”的师资队伍建设过程, 初步建成一支数量适当、结构优化、素质优良、工作高效的人才队伍, 为提高人才培养

质量提供了有力的师资保证。

截至 2015 年 12 月 31 日，学校共有教职工 2578 余人。其中，专任教师 1454（含双肩挑教师），外聘教师 316 人，生师比为 18.63。近五年来，具有博士学位的教师所占的比例持续增长，专任教师中具有博士学位者达到 528 人，占专任教师的 36.31%，较 2014 年大幅上升。在专任教师职称结构上，教授 277 人，副教授 497 人，分别占总人数的 19.05% 和 34.18%（表 3）。在专任教师年龄结构上，35 岁及以下青年教师 456 人，36-50 岁的中青年教师 805 人，51 岁及以上的教师 193 人，分别占总人数的 31.36%、55.36% 和 13.27%（表 4）。

表3. 专任教师职称结构图

教授	副教授	讲师及未定级
277	497	680
19.05%	34.18%	46.77%

表4. 专任教师年龄结构图

35 岁及以下	36-50 岁	51 岁及以上
456	805	193
31.36%	55.36%	13.27%

2015 年，学校持续推进高水平师资队伍建设。学校制定了《2015-2020 年办学骨干国（境）外研修工作规划》，累计选派 57 人赴俄、美各高校参加培训，扩大了教师国际化视野，提高了专业教师教育教学实践能力。为充分发挥学校退休高级专家的优质人力资源作用，学校制定了《安徽师范大学退休高级专家返聘暂行办法》，本年度累计返聘 14 名退休高级专家。

2. 教学设施条件

学校现有三个校区，校园占地总面积 191.75 万平方米，建筑面积 94 万平方米。图书馆占地 46911 平方米；教学行政用房 366929 平方米，生均教学行政用房 14.15 平方米；实验室面积 81883 平方米，生均实验室面积 3.16 平方米。固定资产总值 19.05 亿元，教学科研仪器设备总值 29272.65 万元，其中：2015 年新增教学科研仪器设备值 4188.72 万元，生均教学科研仪器设备值 0.97 万元。

3. 图书资料

学校图书馆是全国古籍重点保护单位，已逐步形成总量丰富、类型完备、布局合理、特色鲜明的文献资源体系。现有馆藏纸质图书总量 286.1 万册，生均 111.34 册，中外文纸质报刊 1524 种；中外文电子图书 165 万种（镜像图书达 54 万种），中外文电子报刊 4.27 万种（中文镜像报刊近 2 万种），中外文数据库数 73 个，涵盖所有学科。此外，各学院资料室共藏有纸质图书 38.9 万册。学校推进教育教学资源信息化建设，积极运用现代教育技术手段，促进传统资源与数字资源互补，持续充实馆藏文献，建有教师教育数据库、敬文视频数据库等资源，实现馆藏古籍文献电子目录网上检索、读者借阅服务自助借还等功能。2015 年，学校图书馆新增图书 6.1 万册，接待读者 132.18 万余人次，每周开放时间达 98 小时。

4. 教学经费投入

保障本科教学经费投入，是学校提高本科教学质量的基本措施之一。2015 年，学校本科专项教学经费 2584.4 万元，本科教学日常运行支出 2996 万，生均本科教学日常运行支出 1374.3 元；本科实验经费 253.42 万元，生均实验经费 116.24 元；本科实习经费 217.6 万元，生均本科实习经费

392.4 元。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校以社会需求为导向，立足办学定位，积极调整专业招生计划，加快对传统专业改造力度，发展一批应用型本科专业，形成科学合理的专业准入与退出机制，促进了专业结构优化调整。2015 年，学校新增世界史、酒店管理、生物制药等 3 个新专业以及英语、动画等 2 个中外合作办学专业，同时学校对市场营销、小学教育、作曲与作曲技术理论、政治学与行政学、文化产业管理等 5 个就业率低、省内高校布点较多的专业继续进行停招，不断提高人才培养对社会需求的符合度。

2015 年，学校获批省级特色专业 2 项、专业综合改革试点 5 项、专业结构优化调整与专业改造 4 项。为支持项目建设，学校以专业综合改革为切入口，以专业核心课程建设为核心，以加强专业建设基本条件为保障，从师资配备、教学资源、政策机制、经费配套等方面，为项目的实施提供最优的条件。通过建设，促进学校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学管理、教学方法和手段的整体改革。

2. 课程建设

2015-2016 学年，学校共开设课程 3051 门、7825 门次（其中，必修课 6714 门次，公共选修课 449 门次，院系选修课 523 门次，辅修课程 139 门次）。通识教育课程学分占总学分比例为 6.8%—7.5%，选修课占总学分比例为 13.6%—15%。教授为本科生上课人数达到 252 人，占学校专任教师中教授的 91%；副教授为本科生上课人数达到 454 人，占学校专任教师中副教授的 91.3%。有部分教师因为外出进修

等特殊原因，无法为本科生授课；除上述原因外，全校专任教师中教授、副教授为本科生授课率达到 100%。

学校坚持实施精品课程战略，通过分批分级建设优质课程教学资源，不断夯实课堂教学质量。2015 年，学校新增省级课程 12 门，其中省级精品资源共享课程 6 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 6 门。截止 2015 年底，学校有国家级课程 13 门、省级课程 41 门（附表 2）。

3. 实践教学

学校强化实践教学环节，依托优质实践教学平台，构建多层实践教学体系，强化学生实践和动手能力。实践教学学分占总学分比例为 10%—14%。

（1）本科生实习（训）

2015 年，学校共有 5417 名本科学学生进行教育实习和专业实习，其中教育实习 1439 人，专业实习 3978 人。学校积极推动教师教育专业教学改革，探索并实施“观摩-见习-研习-实训-实习”五阶段实践教学模式；实行师范生实习“准入制”，从教学设计、组织教学、多媒体课件制作与应用三个方面进行了从教技能考核；实行师范生实习“双导师”制，为师范生配备了部分驻点指导教师和中学教师，进行双指导。

（2）毕业论文（设计）

2015 年，学校继续推进本科生毕业论文（设计）工作管理的科学化、规范化，倡导毕业论文（设计）与工程实践、社会调查相结合，培养学生在工程实践中解决问题的能力；提倡与科研创新相结合，鼓励毕业论文（设计）与“国家级大学生创新创业训练计划”项目有效对接。学校继续实施本科生优秀毕业论文（设计）培育计划，提高学生在科研选题、调查研究、数据处理等方面的综合能力。2015 年，共立项资

助优秀毕业论文（设计）培育计划项目 347 项。同时，学校开展了 2015 届本科生毕业论文（设计）专项检查 and 总结工作，评选出校级优秀本科生毕业论文（设计）98 篇。

（3）社会实践

2015 年暑期，学校以“践行‘八字真经’，投身‘四个全面’”为主题，强化顶层设计，丰富实践载体，围绕先锋理论宣讲、教育关爱服务、美丽中国实践、创新创业体验、青马骨干培养、助力和谐发展、文化艺术服务、弘扬抗战精神等内容，组建国家级重点团队 1 支，校级、院级重点团队 438 支，400 多名实践导师全程指导，1 万余名志愿者在社会实践中受教育、长才干、做贡献，受到了实践服务地群众的热烈欢迎和新闻媒体的广泛关注。

4. 教学改革

（1）探索拔尖创新人才培养模式

学校继续深化教育教学改革，推进人才培养模式创新，承担了国家级“卓越中学语文教师培养改革项目”。本年度，学校开设了卓越语文教师实验班、卓越理综教师实验班、卓越司法人才培养实验班、卓越生态学实验班、化学（非师范）“英才班”、会计学“ACCA 班”、旅游管理“开元班”等拔尖创新培养实验班。实验班实行小班化教学，配备一流的导师，提供个性化培养，实施更加灵活的人才培养模式和管理政策，为实施拔尖创新人才培养做出了积极探索。

（2）国（境）际联合培养

引进国外优质教育资源是我国高等教育国际化的主要任务之一。通过中外合作办学，可以引进国外先进的教学、科研和管理理念。2015 年，学校本科人才培养国（境）际化水平大有提高，学校设置了学前教育、动画、旅游管理、会

计学、英语、俄语等 6 个专业“2+2”形式的中外联合培养项目，在校学生达 183 名。美国西宗大学、美国布莱诺大学、韩国世宗大学等学校累计派送 11 名教师来我校，参与合作班的教学与学生管理。此外，学校本年度累计派送 33 名本科生到台湾静宜大学、韩国世宗大学、俄罗斯米宁大学等学校，进行为期半年到一年的国(境)外交流学习，为培养国际化复合型人才搭建了平台（表 5）。

表 5. 学校“2+2”中外合作办学专业一览表

国别	大学	专业名称	人数
美国	西宗大学	会计学	25
美国	布莱诺大学	英语	24
美国	布莱诺大学	学前教育	41
俄罗斯	彼得罗扎沃兹克国立大学	俄语	18
韩国	世宗大学	动画	41
韩国	世宗大学	旅游管理	34

（3）本科教学工程项目建设

学校继续遵循“巩固、深化、提高、发展”的方针，按照“注重申报、结合进展、突出成效”的原则，积极开展各级各类本科教学工程项目申报与建设工作，加强项目建设检查力度，推动项目建设出成效。

2015 年，学校“休闲体育——新专业建设”等 16 个项目获批省级高等教育振兴计划项目立项建设，“城乡规划专业综合改革试点”等 50 个项目获批省级质量工程项目立项建设。此外，学校还获批省级教学成果奖 15 项；其中一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项。

为了确保项目建设质量，推动项目实施，学校形成了较

为完善的本科教学工程项目检查制度。2015年12月，根据安徽省教育厅统一安排，学校邀请来自安徽工程大学、安徽工业大学等高校的10位专家对2009年以来获准立项的国家级、省级本科教学工程及振兴计划部分项目进行集中检查。通过加强对项目建设的监管与指导，努力提升项目建设的整体水平，促进项目建设结出新成果，为本科教学改革与建设发挥积极作用。

四、质量保障体系建设及运行

1. 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养中心地位，把立德树人作为根本任务，牢牢抓住质量这个生命线，全面贯彻落实“高教30条”，召开校第六次本科教学工作会议，出台了《关于全面提高本科教学质量的实施意见》，进一步加大投入力度，推进本科教学建设与改革，着力打造“国内一流本科教育”。2015年，党委常委会、校长办公会先后6次就教育观念大讨论、本科教学专题、2015-2016学年校历方案、“卓越教学贡献奖”评选、专业结构调整优化、学生培养与管理等工作进行研究，进一步确立了人才培养的中心地位，促进教育教学质量不断提高。

2. 完善激励机制

2015年，学校依据《本科教学突出业绩奖励暂行办法》，出台了《安徽师范大学“卓越教学贡献奖”评选办法》和《安徽师范大学“教坛新秀”评选办法》，开展了不同类型层次的教学评优活动，共评选出卓越教学贡献奖获得者2名、教坛新秀10名、优秀教学奖获得者9名、青年教师教学基本功大赛获奖者66名，累计奖励353人次，奖励金额达77万元，进一步调动了广大教职员的工作积极性，引导教师乐教善教。

3. 坚持“三级”听课

2015 年，学校依据《安徽师范大学听课制度》，校院两级党政领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、辅导员等深入教学一线听课，并及时将听课意见反馈给任课教师，促进教师更有针对性地改进教学。本年度，校领导累计听课 50 余节次，相关部门负责人、院领导、专业负责人等累计听课 2000 余节次。

4. 督导巡查

学校本科教学督导组深入教学一线，开展不同层次的听课、试卷检查及调研活动，对学校教育教学工作进行督查指导，保障教学质量。2015 年，学校本科教学督导组的 12 位专家采取集中听课、分散听课、观摩听课、晋职听课、随机听课等多种形式，累计听课 645 节，并将听课结论及时反馈给任课教师和所在学院；先后两次对全校 17 个学院的试卷命题与评阅情况进行了检查，共抽查 2014-2015 学年第一、第二学期试卷 520 门，并及时将检查结果进行通报；围绕各类人才培养、专业建设和教学改革等主题开展了一系列的调研活动，提交调研报告 7 份。

5. 学生评教

2015 年，学校继续开展教师课堂教学质量测评，共对 5267 门次课程实施学生网上评教，并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。通过整理测评结果，教师课堂教学测评成绩 85 分以上的占整个年度课程门次的 94.6%，80 分以下的占整个年度课程门次的 0.11%；和 2014 年测评结果相比，数据趋于平稳。

6. 学生座谈会

2015 年，学校每学期召开 3 场学生座谈会，邀请各专业学习成绩优秀的学生代表，围绕课程设置与安排、授课教师安排、教师教学方法和考核方式、学习指导、实践教学环节

安排及教学实际情况等内容进行座谈。通过召开座谈会，学校及时掌握教师课堂教学情况，发现教师在教学中存在的问题，了解学生的教学需求，促进教师更有针对性的改进教学，提高本科教学质量。

五、学生学习效果（人才培养质量）

1. 毕业与就业

学校 2015 届毕业生人数为 5546 人，实际毕业人数 5358 人，毕业率为 96.6%；学位授予人数 5345 人，授予率 96.4%。

截至 2015 年 8 月 31 日，学校本科毕业生初次就业率为 94.32%，连续 6 年保持在 90% 以上。学校本科毕业生就业主要去向为教育教学单位、企业、升学和政府及其他事业单位（图 2）。

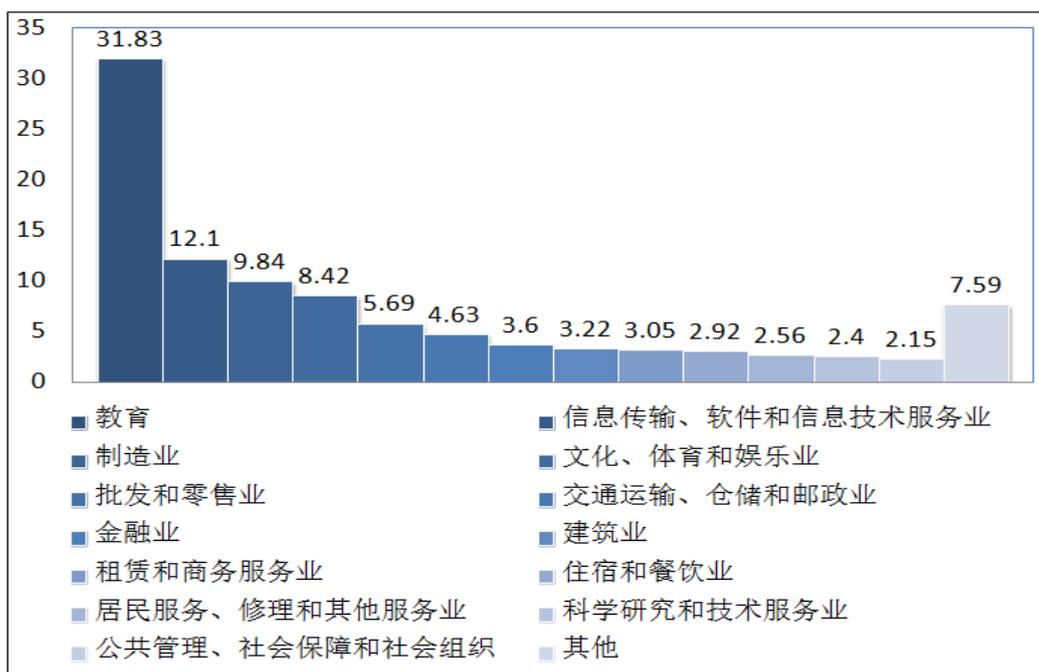


图 2. 2015 年毕业生就业行业分布图

2015 年，学校本科毕业生考取研究生人数为 1425 人（含免试推荐研究生 251 名），研究生录取率为 24.87%。其中：考取“985”、“211”高校和科研院所人数为 743 人，占升学人数的 52.14%；录取到省属重点院校人数为 585 人，占升学

人数的 41.05%；出国深造 82 人，占升学人数的 5.76%。

2. 学生体质健康标准测试情况

2015 年，学校共有 17950 人参加体质健康标准测试；其中，优秀等级 5 人，良好等级 699 人，及格等级 12531 人，不及格等级 4715 人，及格率达到 69.81%。

3. 大学英语四六级通过率

2015 届毕业生（不含英语、艺术、体育等专业）中，在全国大学生英语四级考试中取得 425 分以上（含 425 分）成绩的学生人数占毕业生总人数的 90.1%，在全国大学生英语六级考试中取得 425 分以上（含 425 分）成绩的学生人数占毕业生总人数的 43.6%。

4. 学生获奖情况

2015 年，学校近千人次在省级以上各类学科竞赛中获奖。其中，国家级特等奖 16 项、一等奖 28 项。如：在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校入围决赛的 4 件作品共获一等奖 1 个、二等奖 1 个和三等奖 2 个；在“第三届全国师范院校师范生教学技能竞赛”中，学校荣获一等奖 1 个、二等奖 2 个和三等奖 2 个，创历史佳绩；在全省“双创之星”评比中，学校 11 人获奖，位居省属高校第一。此外，在全国大学生英语竞赛、数学建模、电子设计等有较大影响的竞赛中，学生获奖数量在全省高校中也名列前茅。

5. 毕业生成就

安徽师范大学是安徽省建校最早的高等学府，建校 87 年来，一直薪火相传，办学不辍。学校累计为国家培养了全日制高等专门人才 20 万余名，其中为基础教育培养教师 10 多万人，为国家经济社会发展做出重大贡献。如今有一大批已成为各行各业的优秀人才，在政治、经济、文化、教育、

科技等领域卓有建树。2015年，校友梁桂任陕西省委常委、宣传部部长；校友冯键当选四川省巴中市委副书记、巴中市人民政府市长；校友蒋永文任云南师范大学党委副书记、校长；在2015年6月份中组部表彰的102位全国优秀县委书记中，朱学亮、金维加和胡启生3位校友获表彰；校友汪卫华当选中国科学院院士；校友胡荣贵、李斌和叶明亮3人获2015年度国家杰出青年科学基金，在历届“杰青”资助中，我校本科教育贡献的“杰青”数在全国高校排名都在第14名左右；校友刘文飞获俄罗斯总统普京颁发的国家奖章；校友丁学东任中金公司董事、董事长。

6. 媒体看师大

2015年，学校紧密围绕立德树人这一根本任务，发表各类媒体稿件1600多篇。其中，《光明日报》、《人民网》、《中国教育报》等国家级主流媒体发稿57篇，省级媒体发稿近300篇；人民网专题报道我校创业典型王永雷、教育部官网专题报道我校庄华峰教授教书育人事迹、安青报头版头条报道我校劳动课开展情况等，展示良好的师大形象。同时，学校策划采访宣传陶富源、束立生、郭淑新、李平、施瑶等先进师生典型20多人。

六、特色发展

1. 坚持“四个创新”，推进大学生创新创业教育

以制度创新构建组织体系。学校依据《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等相关文件，制定了《安徽师范大学关于深化创新创业改革的实施方案》，构建完善的组织体系，形成统一领导、全员参与的体制机制。

以方法创新构建教育体系。一是修订人才培养方案，将创

创新创业教育贯穿于人才培养全过程，在本科培养方案中设置就业、创业教育必修课和通识教育选修课，引入创新创业教育网络课程。二是以素质拓展活动为平台，广泛开展创业大讲堂、创业论坛、“互联网+”大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等精品活动。三是实施本科课程考核改革，改革优化考核内容与方式，强化课堂教学过程评价，在考核内容上以考核学生的综合能力为主，在考核方法上尝试推行多种成绩评定方式，培养学生的批判性和创造性思维。

以载体创新构建实训体系。一是学校建立了国家级校外实践教育基地 2 个、省级校外实践教育基地 6 个，不断加强校企合作，开展了不同层次的校外实践活动，提高学生综合素质和实践创新能力。二是作为首批国家级大学生创新创业训练计划实施单位，学校依托各教学科研实验室、创新创业基地，搭建起科研与实践相结合、分层次、成体系的创新创业训练平台。2015 年，共有 245 个项目获得校级立项资助，其中创新训练 212 项，创业训练 33 项；并在此基础上，推荐国家级创新创业训练计划 61 项，其中创新训练 59 项，创业训练 2 项。

以服务创新构建孵化体系。一是借助安徽省首批大学生创新创业教育示范校和安徽省首批创业模拟实训定点培训机构，开展创业培训和指导，2015 年累计培训学生 570 名。二是建立“文化创意园”创业孵化基地。“文化创意园”由弋江区人民政府与安徽师范大学合作共建，旨在为学生提供全方位服务的创业孵化器，入驻企业将享受场地费、物业费、卫生费减免，水电费补贴、金融服务、创业指导和开业登记注册免费代办等多种优惠扶持政策。2015 年，园区成功孵化创业项目 9 个。

2. 借力信息技术，推进信息技术与教育教学有机融合

完善、升级教学管理与运行机制是构建匹配高水平教学研究型大学的教学服务体系的重要内容。2015年，学校着力推进教学资源与信息化建设，取得了显著成效。

一是加强信息化教学的资源建设。学校加强慕课平台建设，平台实现了“教、学、评、测”一体化功能，全年累计上线课程74门次，学生选课达21331人次；平台还提供了300万种电子书、12万集学术视频、7000万篇期刊等网络资源，方便教师备课和学生拓展学习。引入计算机软件学习系统，该系统提供了办公自动化等14大类122种软件的操作指导视频近30000个，为广大师生计算机应用能力提升提供了优质资源。完善电子试题库建设，完成了829门课程的试题更新，累计建成1693门课程电子试题库，课程建设量实现翻番。

二是加强教学管理系统建设。全面推行实践教学管理系统，实现了实验教学、实习、毕业论文（设计）、创新训练、学科竞赛等项目的平台运行与管理。优化教学管理系统，完成了教务数据与人事数据的对接，实现管理数据的网络共享；开发了新版调停课系统，调停课管理更加科学规范。升级学籍管理系统，开发并启用了学籍注册、推免生申请、交流生管理等六大功能模块。

七、反思与展望

在学校发展的大好形势下，在全校师生齐心协力下，2015年的本科教学建设与人才培养工作取得了令人瞩目的成绩。而随着改革的深入，视野的拓展，问题和矛盾会在一定程度上加剧，挑战与困难也会随之加大。因此，在未来的发展道路上，我们要进一步凝聚共识，形成改革合力，破解

育人难题，扎扎实实地提升本科教学内涵和质量。根据学校第十次党代会和第八届教代会精神，我们将在未来一年的人才培养规律的探索中强化以下几项工作：

1. 改革人才培养模式

以修订 2016 版人才培养方案为契机，深化学分制改革，完善“三个课堂”联动机制。革新人才培养模式，深入实施本科拔尖培养计划、卓越人才培养计划，拓展中外合作培养途径与渠道，建立学校与科研院所、行业企业、事业单位协同育人机制，构建更加开放的人才培养体系。

2. 加强创新创业教育

以国家深化高等学校创新创业教育改革为契机，加强创新创业教育，健全创新创业教育课程体系，建立与学分制管理相融合的创新创业教育运行机制与平台，加强大学生创新创业训练计划等项目建设。完善大学生创新创业训练体系，举办各类创新创业大赛，营造良好的创新创业文化氛围。加强校内外创新创业孵化基地建设，完善学校、政府、企业等多方共建基地机制，增强学生创新创业意识和能力。

3. 健全教学质量监控体系

以迎接本科教学审核评估为契机，完善人才培养质量监控体系。建立健全专业建设和课程建设标准，规范培养过程和环节。建立和完善教学质量评价标准及质量保障体系，完善本科教学质量年度报告和专业建设年度质量报告制度，建立健全毕业生中长期跟踪调查反馈机制。

附表 1. 安徽师范大学本科专业一览表

学院	专业名称	学位
文学院	汉语国际教育	文学
	秘书学	文学
	汉语言文学	文学
	戏剧影视文学	艺术学
政治学院	思想政治教育	法学
法学院	法学	法学
	政治学与行政学	法学
	行政管理	管理学
经济管理学院	经济学	经济学
	市场营销	管理学
	会计学	管理学
	财务管理	管理学
	人力资源管理	管理学
	物流管理	管理学
	投资学	经济学
音乐学院	音乐表演	艺术学
	作曲与作曲技术理论	艺术学
	舞蹈表演	艺术学
	音乐学	艺术学
美术学院	绘画	艺术学
	视觉传达设计	艺术学
	环境设计	艺术学
	产品设计	艺术学

学院	专业名称	学位
	服装与服饰设计	艺术学
	工艺美术	艺术学
	美术学	艺术学
	雕塑	艺术学
历史与社会学院	社会学	法学
	社会工作	法学
	公共事业管理	管理学
	世界史	历史学
	历史学	历史学
教育科学学院	应用心理学	理学
	教育学	教育学
	教育技术学	理学
	学前教育	教育学
	小学教育	教育学
	心理学	理学
外国语学院	俄语	文学
	法语	文学
	日语	文学
	英语	文学
体育学院	运动训练	教育学
	社会体育指导与管理	教育学
	体育教育	教育学
	休闲体育	教育学
新闻与传播学院	新闻学	文学

学院	专业名称	学位
	广告学	文学
	文化产业管理	管理学
	播音与主持艺术	艺术学
	动画	艺术学
	影视摄影与制作	艺术学
	网络与新媒体	文学
	摄影	艺术学
数学计算机科学学院	经济统计学	经济学
	应用统计学	理学
	统计学	理学
	软件工程	工学
	物联网工程	工学
	数学与应用数学	理学
	计算机科学与技术	工学
物理与电子信息学院	电子信息工程	工学
	通信工程	工学
	光电信息科学与工程	理学
	自动化	工学
	轨道交通信号与控制	工学
	物理学	理学
化学与材料科学学院	应用化学	工学
	材料化学	工学
	化学工程与工艺	工学
	化学	理学

学院	专业名称	学位
国土资源与旅游学院	地理科学	理学
	酒店管理	管理学
	地理信息科学	理学
	城乡规划	工学
	土地资源管理	管理学
	旅游管理	管理学
生命科学学院	生物科学	理学
	生物技术	理学
	生态学	理学
	生物制药	工学
	园艺	农学
	应用生物科学	农学
环境科学与工程学院	环境工程	工学
	环境生态工程	工学
	食品质量与安全	工学
	食品科学与工程	工学
	环境科学	工学

附表 2: 安徽师范大学精品课程一览表

课程名称	课程类型	级别	立项时间
公共教育学	精品课程	国家级	2009 年
马克思主义伦理学	精品课程	国家级	2009 年
分子生物学	双语教学	国家级	2009 年
心理学 (公共课)	精品资源共享课	国家级	2013 年
化学教学论	精品资源共享课	国家级	2013 年
中国古代史	精品资源共享课	国家级	2013 年
文学理论	精品资源共享课	国家级	2013 年
教育学原理	精品资源共享课	国家级	2013 年
大学语文	精品资源共享课	国家级	2013 年
安徽名胜与古典诗词	精品视频公开课	国家级	2013 年
安徽文化与古代中国	精品视频公开课	国家级	2013 年
教育发展史略	精品资源共享课	国家级	2013 年
小学生心理辅导	精品资源共享课	国家级	2013 年
大学体育	精品课程	省部级	2009 年
大学英语	精品课程	省部级	2009 年
古代汉语	精品课程	省部级	2009 年
环境土壤学	精品课程	省部级	2009 年
脊椎动物学	精品课程	省部级	2009 年
计算机基础 (公共课)	精品课程	省部级	2009 年
原子物理学	精品课程	省部级	2009 年
中国近代经济史	精品课程	省部级	2009 年
人体及动物生理学	精品资源共享课	省部级	2012 年
多声部音乐分析与写作	精品资源共享课	省部级	2012 年
体育科学研究方法	精品资源共享课	省部级	2012 年

课程名称	课程类型	级别	立项时间
网页设计与制作	精品资源共享课	省部级	2012年
《资本论》选读	精品视频公开课	省部级	2012年
中国社会生活史	精品视频公开课	省部级	2012年
分析化学	精品视频公开课	省部级	2012年
分析化学课程群	精品资源共享课	省部级	2013年
中国近代史	精品资源共享课	省部级	2013年
生物化学	精品资源共享课	省部级	2013年
概率论	精品资源共享课	省部级	2013年
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	精品资源共享课	省部级	2013年
身边的会计学	精品视频公开课	省部级	2013年
现代教育技术学	精品资源共享课	省部级	2014年
中学思想政治学科教学论	精品资源共享课	省部级	2014年
化学教学技能研究与训练	精品资源共享课	省部级	2014年
计量经济学	精品资源共享课	省部级	2014年
大众消费行为	精品视频公开课	省部级	2014年
电脑设计	精品视频公开课	省部级	2014年
大学语文	大规模在线开放课程(MOOC)示范项目	省部级	2014年
会计学导论	大规模在线开放课程(MOOC)示范项目	省部级	2014年
普通生态学	精品资源共享课程	省部级	2015年
数据结构	精品资源共享课程	省部级	2015年
C语言程序设计	精品资源共享课程	省部级	2015年
地图学	精品资源共享课程	省部级	2015年

课程名称	课程类型	级别	立项时间
量子力学	精品资源共享课程	省部级	2015 年
世界近代史	精品资源共享课程	省部级	2015 年
中国通史	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	省部级	2015 年
媒介素养	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	省部级	2015 年
软件工程	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	省部级	2015 年
计算机基本技能实践	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	省部级	2015 年
C 语言程序设计	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	省部级	2015 年
通信原理	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	省部级	2015 年